

# **PROGRAMACIÓN ECONOMÍA 4º ESO**

## **IES HUELIN**

### **CURSO 2021-2022**

1. Introducción
2. Objetivos de materia.
3. Competencias clave
4. Contenidos
5. Transversalidades
6. Metodología
7. Materiales didácticos.
8. Actividades de fomento de la lectura.
9. Actividades Complementarias.
10. Evaluación
11. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
12. Criterios de calificación
13. Criterios de corrección
14. Caso de imposibilidad de evaluación continua
15. Recuperación
16. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
17. Autoevaluación

## **Introducción.**

La economía se ocupa de los problemas relativos a la satisfacción de las necesidades colectivas e individuales, a partir de unos recursos escasos. En la actualidad la importancia que se da a la economía es determinante para entender el modo en que se articula la sociedad.

La economía se ha convertido en un tema de interés público de tal manera que los indicadores económicos de paro, inflación, etc..., mantienen el permanente interés de los medios de comunicación. A nivel político gran parte del discurso viene expresado en términos económicos. Asimismo, diariamente nos vemos requeridos a tomar decisiones de naturaleza económica. Como consumidor, como trabajador, como inversor, o incluso a nivel empresarial, la toma de decisiones requiere un buen conocimiento de la economía.

Es por todo ello que existe la necesidad de introducir estos conocimientos en el conjunto de estudios impartidos como base desde la cual el alumnado pueda llegar a comprender, participar y tomar decisiones en una sociedad como la nuestra en que toda esta problemática tiene cada día mayor peso.

Ante el riesgo de ofrecer la materia con un grado de formalización excesivo y sobrecargado de contenidos conceptuales muy alejados de los intereses y experiencias cercanas del alumnado, el profesorado de la especialidad de Economía debe hacer un esfuerzo de adaptación de los recursos y de las metodologías didácticas, a fin de estudiarla como una ciencia social en constante evolución, proponiendo a los alumnados investigaciones sencillas a realizar en el contexto en el que viven, de manera que entiendan y estudien la asignatura como algo real, útil y cercano, que les permita acceder desde lo particular a lo general. Para ello se propiciará en el aula la investigación, la interacción, y la cooperación del alumnado que favorezca ese aprendizaje. Este argumento del riesgo de excesiva formalización es aún más importante en este nivel de 4º de la ESO que en los otros niveles en los que esta materia es impartida (Bachillerato).

## **Objetivos de materia.**

La enseñanza de Economía en la Educación Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la

redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.

5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.

6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.

7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.

8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.

9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

### **Competencias clave**

Las competencias son capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos

Las competencias del currículo aplicables a nuestra materia serán las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. Competencia digital. (CD) Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. Aprender a aprender. (CAA) Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

5. Competencias sociales y cívicas. (CSC) Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y

gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales. (CEC) Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

## **Contenidos**

A continuación, indicamos los bloques de contenido que deben tratarse en el curso lectivo, así como los criterios de evaluación y las competencias clave a las que contribuyen de cada uno de los bloques.

### **Bloque 1. Ideas económicas básicas.**

La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.

Las relaciones económicas básicas y su representación.

#### **Criterios de evaluación**

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. CCL, CSC, SIEP.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.
3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. CCL, CSC, CAA, SIEP.

### **Bloque 2. Economía y empresa.**

La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.

#### **Criterios de evaluación**

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. CCL, CSC, CAA, SIEP.
2. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

### **Bloque 3. Economía personal.**

Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información.

Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y

responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

#### Criterios de evaluación

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. CCL, CAA, CSC, SIEP.
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.

#### Criterios de evaluación

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.

#### Criterios de evaluación

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 6. Economía internacional.

La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.

#### Criterios de evaluación

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CCL, CMCT,

CD, CAA, CSC, SIEP.

Dichos contenidos se secuenciarán en las siguientes unidades didácticas:

1. La Economía.
2. Producción y crecimiento.
3. Mercados y empresa.
4. La empresa en su contexto.
5. Planificación financiera.
6. Salud financiera.
7. El dinero y sus formas.
8. Producción y precios.
9. El mercado de trabajo.
10. Las cuentas del Estado.
11. Comercio Internacional y Unión Europea.
12. La Globalización y los desequilibrios de la economía mundial.

La ponderación de los criterios y la correspondencia con las unidades didácticas es la siguiente:

BLOQUE	UNIDAD	CRITERIO	COMP	EVA	POND GLOB
B1. IDEAS ECO BÁSICAS	U1. ECONOMÍA	1. ECO CCSS	CCL, CSC, SleP	1	5
		2. TERM Y MODELOS	CCL, CSC, CAA, SleP	1	5
	U2. PRODUCCIÓN	1.3. PPIOS, RR Y NECESIDADES	CCL, CSC, CAA, SleP	1	5
B2. ECO Y EMPRESA	U3. MERCADOS Y EMPRESA	2.2. CARACT PROC PROD	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	1	3
		2.4. ESTRUCT I-COSTES ESA	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	1	5
	U4. EMPRESA CONTEXTO	2.1. TIPOS ESA	CCL, CSC, CAA, SleP	1	3
		2.3. FINANC ESAS	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	1	5
		2.5. OBLIG FISC	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	1	6
1ª EVALUACIÓN					37
B3. ECO PERSONAL	U5. PLANIFICACIÓN FINANCIERA	3.1. PRESUP PERSONAL	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	2	5
		3.2. ALT ECO VIDA	CCL, CAA, CSC, SleP.	2	5
		3.3. AHORRO	CCL, CMCT, CAA, CSC, SleP	2	3
	U6. SALUD FINANC	3.5. SEGURO	CCL, CMCT, CAA, CSC, SleP	2	5
	U7. DINERO Y FOR	3.4. DINERO Y PRODS	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	2	3
B5. ECO, INTERÉS, INFLACIÓN Y EMPLEO	U8. PRODUCCIÓN Y PRECIOS	5.1. MAGNITUDES Y RELACIONES	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.	2	7
		5.2. DATOS Y GRÁFICOS	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	2	5
2ª EVALUACIÓN					33
B5.	U9. Mº TRABAJO	5.3. POLITICAS DESEMPLEO	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	3	5
B4. GASTOS E INGRESOS ESTADO	U10. CUENTAS DEL ESTADO	4.1. ING Y GASTOS ESTADO	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	3	8
		4.2. DEUDA Y DÉFICIT	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	3	6
		4.3. DESIGUALDAD RENTA	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	3	6
B6. ECO INTERNAC	U11. COM INTERNAC Y UE	6.1. IMPACTO GLOBALIZACIÓN, CI E INTEGRACION ECO	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP	3	5
	U12. GLOBALIZAC				
3ª EVALUACIÓN					30
					100%

<b>1.1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. CCL, CSC, SLeP.</b>
<b>1.2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos. CCL, CSC, CAA, SLeP.</b>
1.3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. CCL, CSC, CAA, SLeP.
2.1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. CCL, CSC, CAA, SLeP.
<b>2.2. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
<b>2.3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
<b>2.4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.
<b>3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. CCL, CAA, CSC, SLeP.
<b>3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SLeP.</b>
<b>3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SLeP.
4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.
<b>4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
<b>4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
<b>5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
<b>5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.</b>
5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.
6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SLeP.

## Transversalidades

En un mundo en el que la Economía juega un papel crucial en la configuración de valores y actitudes, con una clara influencia sobre las acciones de los individuos y los grupos, adquiere gran importancia la formación en valores, y por ello será necesario incorporar elementos educativos básicos contenidos en las enseñanzas transversales. A estos contenidos transversales hacen referencia la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ( art. 1, 35 y 121) y la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (art. 39 y 49).

### EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

Es uno de los temas que mas relación tiene con la materia de Economía. En muchas de las unidades se trata el tema del consumo. Por tanto tenemos la oportunidad de transmitir al alumnado la necesidad de un consumo responsable, de hacerle consciente de las repercusiones que determinados patrones de consumo tienen sobre otras personas o economías.

### EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

La economía, como ciencia social que es, trata de problemas que tienen lugar en sociedad, y cuya valoración depende en muchos casos de valores. Es por ello que debemos tratar de darle un contenido ético y cívico al tratamiento de los conflictos de orden económico que se estudiarán a lo largo del curso.

### EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Se centra en los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, capacidad de dialogo y participación social. La solidaridad será el punto de mira de todo el proceso, relativizando los valores propios y fomentando actitudes de tolerancia y cooperación.

#### EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Se tratarán temas generales como el reconocimiento a las prestaciones económicas y a la asistencia sanitaria como las principales partidas del gasto presupuestario de la Seguridad Social, identificación las actuaciones económicas causantes de la contaminación del aire, el agua la tierra, el reconocimiento de la influencia que tiene sobre la salud y la calidad de vida las actuaciones económicas contaminantes., etc

#### EDUCACIÓN AMBIENTAL

La perspectiva ambiental de la educación reclama un tratamiento de los aprendizajes que capacite al alumnado para comprender las relaciones con el medio en el que están inmersos, y para dar respuesta de forma participativa y solidaria a los problemas ambientales, tanto en el ámbito próximo y local como en el nacional o internacional.

El grupo tomará parte de PROGRAMA INNICIA de la junta de andalucia en el que abordaremos aspectos relativos al emprendimiento junto con una implicación directa en la resolución de problemas medioambientales.

#### EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS

La constitución española establece el derecho a la igualdad sin distinción de sexo, raza o religión. Es por ello muy importante transmitir este valor a los alumnados., sobre todo en un tiempo como el actual en que la problemática de los malos tratos causa tanta alarma social.

#### CULTURA ANDALUZA

Conocer la realidad económica andaluza y el desarrollo de los distintos sectores económicos. Por otro lado crear una conciencia crítica y responsable ante los problemas sociales y económicos de Andalucía, y desarrollar actitudes favorables para conservar y potenciar sus recursos.

#### EDUCACIÓN PARA EUROPA

Desarrollar la conciencia de identidad europea.

### **Metodología**

La metodología a aplicar deberá ser activa y significativa:

- \* Activa en cuanto a favorecer en todo momento la participación del alumnado en clase, ya sea a través de intervenciones, debates etc., como en la misma programación.
- \* Significativa, se procurara ir de lo conocido a lo desconocido, se tendrá en cuenta el nivel de aprendizaje previo y el desarrollo del alumnado.

Se utilizaran dos estrategias metodológicas principalmente;

-Expositiva:

Consiste en la presentación a los alumnos y alumnas, oralmente o por escrito, de un conocimiento ya elaborado. Esta estrategia conlleva el riesgo de un exceso de contenido teórico, por lo que habrá que dosificar su uso para aquellos contenidos de carácter más abstracto o teórico y para conceptos y planteamientos de carácter introductorio.



-Indagativa:

Con las estrategias didácticas de indagación se trata de enfrentar al alumnado con problemas y cuestiones en los que debe aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, y favorecer así su incorporación significativa y funcional. Además se busca la participación del alumnado en el proceso educativo.

Las técnicas didácticas pertenecientes a esta estrategia son diversas. De entre ellas se utilizarán las siguientes:

- \*Resolución de problemas

- \*Estudio de casos

- \*Realización de debates

- \*Juegos de Rol

- \*Uso de medios informáticos para la búsqueda de información y elaboración de trabajos.

### **Materiales didácticos.**

Se usará como libro de texto ECONOMÍA 4º ESO MCGRAW HILL. ANXO PENALONGA

### **Actividades de fomento de la lectura.**

Se usará el comentario de texto de artículos de actualidad de manera habitual, así como la lectura de fragmentos de distintos libros que puedan resultar atrayentes para el alumno en relación a la materia para la realización de actividades en clase y en casa. Asimismo se les recomendará los siguientes libros a aquellos alumnos con mucho interés en la materia, cuya lectura será tenida en cuenta en la evaluación.

- \*\* El economista camuflado. Tim Harford.

- \*\* La economía al desnudo. Charles Wheelan.

- \*\* Economía en colores. Xavier Sala I Martin

- \*\* ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith?. Katrine Marçal.

### **Actividades Complementarias.**

Se definen como actividades voluntarias dentro del horario escolar, relacionadas con la materia, y /o con materias transversales, o con los objetivos de etapa.

Esta prevista la realización de una visita guiada a alguna empresa de la zona con el objetivo de ver las distintas fases del proceso productivo, la complejidad de la organización empresarial y la puesta en valor de la empresa como generadora de trabajo y riqueza.

### **Evaluación**

La evaluación tendrá las siguientes fases;

- Inicial, con objeto de determinar el nivel inicial del alumnado. Además, al principio de cada unidad se sondearán los conocimientos del alumnado, mediante preguntas orales. Estas pruebas iniciales no contarán para la calificación, aunque constituirán el punto de partida para conocer la evolución educativa del alumnado.

- Continua, con el objeto de ver la evolución del proceso de aprendizaje. Para ello utilizaremos diversos instrumentos:
  - Observación del alumnado, intervenciones, respuestas a preguntas del profesor, interés mostrado, etc. Se anotará toda esta información en la ficha del alumno o alumna
  - Corrección de actividades por escrito, como resolución de problemas durante el horario escolar y fuera de él.
  - Trabajos individuales para elaboración fuera del horario escolar.
  - Trabajos de grupo y su exposición. Se prevé un trabajo de grupo por evaluación
  - Controles y exámenes finales. Habrá un control al final de cada tema, consistente en una combinación preguntas tipo test, preguntas cortas y casos prácticos, y un examen de todo el contenido de cada evaluación, con la misma estructura.
  
- Final, se realizará al finalizar el curso y su característica principal es constituir una visión de conjunto del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el punto del que se partía.

### **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

Se utilizarán los criterios de evaluación contenidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Según esta normativa los criterios de evaluación *“describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura”*, mientras que los estándares de aprendizaje *“concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables”*. Además el RD 1105/2014 establece una relación directa entre estándares y criterios para cada bloque de contenidos, que a continuación mostramos. Por último, extendemos esta relación a las competencias clave tal como indica la Orden ECD/65/2015, por la cual los estándares de aprendizaje deben usarse también para reflejar la evaluación del desempeño de las competencias.

Economía 4º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. Ideas económicas básicas</b>		
La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa. Un acercamiento a los	Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.  Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez relativa, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica.	Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.

modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación: el flujo circular de la renta. La frontera de posibilidades de producción	Competencias a trabajar  2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender. 5º) Sociales y cívicas	Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
	Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos de la ciencia económica. Competencias a trabajar  1º) Comunicación lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender.	Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.
		Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.
		Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.
	Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. Se pretende que el alumno conozca las relaciones básicas en la realidad económica. Competencias a trabajar  2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender.	Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.
		Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2. Economía y empresa</b>		
La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y	Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.  Se trata de comprobar que el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa más	Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.
		Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas

beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.	<p>adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos por sus socios fundadores, así como en función de sus necesidades de capital y formalidades legales.</p> <p>Se pretende asimismo que los alumnos sepan la existencia de elementos diferentes en función de qué empresa se trate y las relaciones entre la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc.).</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) Comunicación lingüística 4º) Aprender a aprender 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p>
		<p>Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
	<p>Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>La finalidad de este criterio es que sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos, que se combinan mediante la técnica elegida.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p>
		<p>Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>
	<p>Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>La finalidad de este criterio es comprobar que saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto.</p> <p>Competencias a trabajar</p>	<p>Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>

	<p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	
	<p>Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p> <p>Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando el beneficio o pérdida generada.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>4º) Aprender a aprender</p>	<p>Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>
	<p>Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa así como saber valorar su importancia para la financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>4º) Aprender a aprender</p> <p>5º) Sociales y cívicas</p>	<p>Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Economía personal		
<p>Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p>	<p>Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) competencia digital 4º) Aprender a aprender</p>	<p>Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p>
		<p>Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p>
		<p>Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>
	<p>Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. Se trata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida. Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º)Aprender a aprender 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p>
	<p>Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. Se pretende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros. Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p>
		<p>Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p>

	<p>Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del dinero y demás medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) comunicación lingüística 3º) competencia digital 4º) Aprender a aprender</p>	Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
		Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.
		Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.
		Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado		
<p>.Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.
	El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones.	Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
	<p>Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) sociales y cívicas</p>	Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.

	<p>Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. Se pretende que sepa distinguir entre un resultado anual del presupuesto y su efecto acumulativo. Competencias a trabajar</p> <p>1º) lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas</p>	<p>Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p>
	<p>Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.  Se pretende que el alumno comprenda críticamente la distribución de la renta y las posibles medidas correctoras.  Competencias a trabajar</p> <p>1º) lingüística 5º) sociales y cívicas</p>	<p>Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo		
<p>Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.</p>	<p>Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p> <p>Conocer los conceptos básicos relacionados con las macrovariables enunciadas.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas</p>	<p>Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>
		<p>Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>



	<p>Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. Se pretende que sepa analizar y valorar estas variables. Competencias a trabajar</p> <p>1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	2.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
	<p>Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p> <p>Que el alumno valore las diferentes alternativas económicas a disposición del gobierno en este ámbito. Competencias a trabajar</p> <p>1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas</p>	3.1 Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
		3.2 Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
		3.3 Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 6. Economía internacional</b>		
<p>La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.</p>	<p>Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
		Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
	<p>Valorar la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas</p>	Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
		Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
		Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

## **Criterios de calificación**

La evaluación inicial, como ya indicamos, no se califica, sino que sirve de referencia para la evolución del alumno o alumna.

Los distintos instrumentos de la evaluación continua se calificarán de la siguiente manera:

- Trabajo en clase y en casa. Criterios con instrumento de evaluación tareas de forma individual o en grupo en casa/ clase.
- Controles de cada unidad. Criterios con instrumento de evaluación mediante pruebas individuales realizadas. Cada control consistirá en una prueba escrita que contendrá preguntas tipo test, preguntas de desarrollo, preguntas cortas, ejercicios prácticos y/o comentarios sobre fragmentos de textos.

La evaluación final se realizará según la ponderación de los criterios presentada en la tabla correspondiente a los contenidos.

Se valorará la trayectoria ascendente o descendente del alumno así como la superación de dificultades iniciales que pudiera haber tenido.

## **Caso de imposibilidad de evaluación continúa**

Con esto nos referimos a la situación en que un alumno o alumna que debido a causa mayor (enfermedad, problemas familiares etc) o cualquier otro motivo, se vea imposibilitado a la asistencia en más de un 30% de las horas previstas. Los criterios posteriormente citados son los recogidos en el plan de centro para dichas contingencias.

Cuando se de este caso, se le evaluará en base a un trabajo escrito sobre la materia o pruebas online o por escrito. En caso de que ni siquiera pudiera asistir al examen se valorara exclusivamente el trabajo escrito.

Cuando la causa de no asistencia no se deba a causa mayor, el procedimiento de evaluación será en base a un examen trimestral exclusivamente.

## **Recuperación**

Se irán planteado continuamente actividades y pruebas para aquellos alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos para el grupo, de modo que puedan alcanzar dichos objetivos.

En Junio se realizara una prueba final para los alumnos que no hayan superado los objetivos de la materia, sobre la parte de los objetivos no superada.

En caso de que no logren los objetivos de la materia al finalizar el curso tendrán que presentarse a la prueba de evaluación extraordinaria de finales de junio, en la cual realizaran un examen con características similares a los planteados con anterioridad.

## Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Dado que todo el alumnado a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, los centros deben establecer diferentes medidas generales de atención a la diversidad para su alumnado, que podrán ser utilizadas en cualquier momento de la etapa.

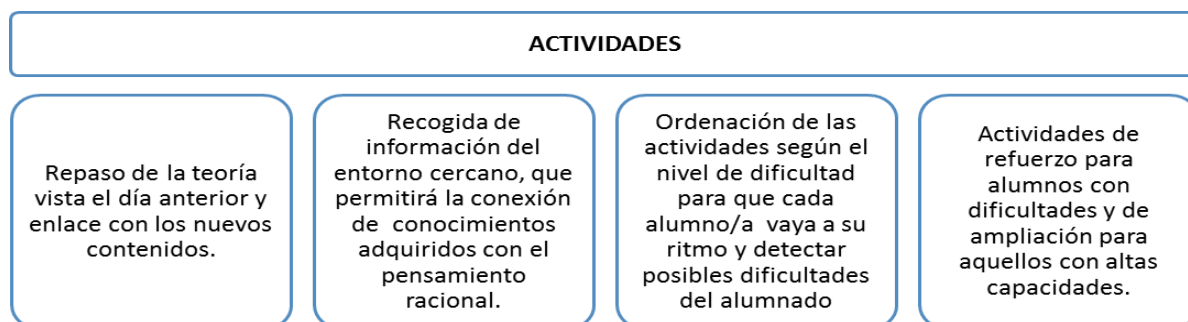
Se consideran **medidas generales de atención a la diversidad** las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Entre las medidas generales de atención a la diversidad se encuentran:

- a) Integración de materias en ámbitos de conocimiento conforme a lo establecido en el artículo 14.
- b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase curricular.
- c) Desdoblamientos de grupos en las materias de carácter instrumental.
- d) Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, deberá facilitar la inclusión del mismo en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado necesitado de apoyo.
- e) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- f) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- g) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- h) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.
- i) Oferta de materias específicas.
- j) Distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica de conformidad con lo previsto en los artículos 7.3 y 8.5.

Para adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones y evitar así el deterioro del clima de clase se han preparado actividades que cumplen con las siguientes características:



En general se tendrá en cuenta que cada alumno y alumna tiene diferentes ritmos de aprendizaje y dentro del grupo-clase existe gran diversidad de situaciones. Por ello se han preparado materiales

didácticos para atender a los diferentes intereses, motivaciones y capacidades, aunque a veces se requiera una mayor adaptación.

### **Programas de atención a la diversidad.**

Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

- *Programas de refuerzo del aprendizaje.*

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
- b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
- c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.

El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

- *Programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.*

Los centros docentes ofertarán al alumnado de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria los programas de refuerzo de las materias generales del bloque de asignaturas troncales que determinen, con la finalidad de facilitar al alumnado la superación de las dificultades observadas en estas materias y asegurar los aprendizajes que le permitan finalizar la etapa y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Estos programas de refuerzo en cuarto curso estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que durante el curso o cursos anteriores haya seguido un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento.
- b) Alumnado que, repitiendo cuarto curso, requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior.
- c) Alumnado que, procediendo de tercero ordinario, promoció al cuarto curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador, entregado a la finalización del año anterior.

Estos programas deben contemplar actividades y tareas especialmente motivadoras que busquen alternativas metodológicas al programa curricular de las materias objeto de refuerzo. Dichas

actividades y tareas deben responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural, y facilitar el logro de los objetivos previstos para estas materias.

El número de alumnos y alumnas participantes en cada programa, con carácter general, no podrá ser superior a quince.

El profesorado que imparta un programa de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales en cuarto curso realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución de su alumnado e informará periódicamente de dicha evolución al tutor o tutora, quien a su vez informará a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal. A tales efectos, y sin perjuicio de otras actuaciones, en las sesiones de evaluación se acordará la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumno o alumna y a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal. Estos programas no contemplarán una calificación final ni constarán en las actas de evaluación ni en el expediente e historial académico del alumnado.

El alumnado que curse estos programas quedará exento de cursar una de las materias del bloque de asignaturas específicas de opción o de libre configuración autonómica, de acuerdo con los criterios y el procedimiento que establezca el centro docente en su proyecto educativo, y habiendo sido oídos el alumno o la alumna, los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal. En todo caso, el alumno o la alumna deberá cursar una materia específica de las establecidas en el artículo 12.7 del Decreto 111/2016, de 14 de junio. En los documentos de evaluación se utilizará el término «Exento» en la casilla referida a la materia específica de opción o de libre configuración autonómica, en su caso, y el código «EX» en la casilla referida a la calificación de la misma.

- **Programas de profundización.**

Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de enriquecimiento.

Los programas de atención a la diversidad se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

**Medidas específicas de atención a la diversidad.**

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo puede requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.

Las medidas específicas de atención a la diversidad son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades del alumnado, la intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.

Entre las medidas específicas de atención a la diversidad se encuentran:

- a) El apoyo dentro del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.
- b) Las adaptaciones de acceso de los elementos del currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- c) Las adaptaciones curriculares significativas de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. La evaluación continua y la promoción tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.
- d) Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- e) Las adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- f) La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

5. Asimismo, se consideran medidas específicas de carácter temporal aquellas que inciden en la flexibilización temporal para el desarrollo curricular, de conformidad con lo previsto en el artículo 22.3 y 22.4 del Decreto 111/2016, de 14 de junio.

#### **Programas de adaptación curricular.**

La escolarización del alumnado que siga programas de adaptación curricular se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de la enseñanza.

Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y requerirán una evaluación psicopedagógica previa.

Las adaptaciones curriculares podrán contar con apoyo educativo, preferentemente dentro del grupo clase y, en aquellos casos en que se requiera, fuera del mismo, de acuerdo con los recursos humanos asignados al centro. La organización de estos apoyos quedará reflejada en el proyecto educativo del centro.

- Adaptación curricular de acceso.

Las adaptaciones curriculares de acceso serán de aplicación para el alumnado con necesidades educativas especiales. Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención educativa complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas.

La aplicación seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, en su caso, por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

- Adaptación curricular significativa.

Las adaptaciones curriculares significativas irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, con la finalidad de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo.

Las adaptaciones curriculares significativas suponen la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación. Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

Las adaptaciones curriculares significativas podrán aplicarse cuando el alumnado presente un desfase curricular de al menos dos cursos en la materia objeto de adaptación entre el nivel de

competencia curricular alcanzado y el curso en que se encuentre escolarizado.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 17.1.b) de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado, la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas corresponderá al profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, con la colaboración del profesorado de la materia encargado de su impartición, y contará con el asesoramiento del departamento de orientación.

La aplicación, seguimiento, así como la evaluación de las materias con adaptaciones curriculares significativas serán compartidas por el profesorado que las imparta y por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

- Adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales estarán destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado del alumnado con altas capacidades intelectuales, contemplando propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del período de escolarización.

La propuesta curricular de ampliación de una materia supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior.



La elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares serán responsabilidad del profesor o profesora de la materia correspondiente, con el asesoramiento del departamento de orientación y la coordinación del tutor o la tutora.

Los casos concretos con que podamos detectar requerirán de un tratamiento más concreto, que puede ser:

Medidas generales	Actividades de refuerzo, repaso y ampliación para afianzar conocimientos. Trabajo en grupos colaborativos.  Se realizan evaluaciones iniciales y seguimiento del alumnado entre cursos y etapas educativas.
Programas de atención a la diversidad	Tanto los programas de refuerzo del aprendizaje como los programas de profundización incluirán un seguimiento con el modelo aprobado por el centro que se presenta a continuación.  Se desarrollarán ,mediante actividades de refuerzo, lecturas y participación en concursos que resulta altamente motivadora para el alumnado.
Programas de adaptación curricular	Adaptaciones en el aula, metodología, materiales o elementos del currículo para el seguimiento de las clases y facilitar el aprendizaje.

Siempre se tomarán medidas en colaboración con el departamento de orientación del centro.

Modelo para los programas de atención a la diversidad aprobado por el centro (se realizará uno para cada caso concreto).

	<b>PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE</b>		 Junta de Andalucía Consejería de Educación y Deporte
	<b>ESTE DOCUMENTO TIENE LA INFORMACIÓN PERSONALIZADA SOBRE LOS ASPECTOS QUE DEBE TRABAJAR EL ALUMNO/A QUE REPITE CURSO, MATERIA PENDIENTE O PRESENTA DIFICULTADES PARA SUPERAR LA MATERIA</b>		
<b>Alumno/a</b>		<b>Curso y grupo</b>	
<b>Materia a recuperar</b>		<b>Profesor/a de la materia y contacto</b>	
<b>WEB del instituto</b>	<a href="https://ieshuelin.com/huelinwp/">https://ieshuelin.com/huelinwp/</a>	<b>Contacto del instituto</b>	Teléfono 951 298494 <a href="mailto:29011539.edu@juntadeandalucia.es">29011539.edu@juntadeandalucia.es</a>

<b>1</b>	<b>DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A</b>		
<b>Nombre:</b>		<b>Curso:</b>	<b>Grupo:</b>
<b>Periodo al que se refiere este PRA:</b>			
<b>Materia:</b>		<b>Profesor/a de la materia:</b>	

<b>2</b>	<b>MOTIVO POR EL QUE SE ELABORA EL PROGRAMA DE REFUERZO</b>
	Alumnado que se encuentra repitiendo
	Alumnado con la materia pendiente
	Alumnado que presenta dificultad en la materia

<b>3</b>	<b>INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>			
DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		GRADO DE CONSECUCCIÓN (1)		
		1	2	3
1. Asiste regularmente a clase.				
2. Ha realizado las tareas de clase.				
3. Ha entregado las tareas, deberes, libretas, proyectos, etc... en tiempo y forma.				
4. Ha seguido medidas de atención a la diversidad no significativas y ha respondido a las expectativas.				
5. Se ha presentado a las pruebas de evaluación.				
6. Ha seguido, en su caso, el plan de trabajo propuesto para recuperar los contenidos de las evaluaciones pendientes.				
7. Su comportamiento en el centro y en las aulas ha sido el adecuado según nuestras Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento.				

(1) 1: Siempre; 2: A veces; 3: Nunca

<b>4. ADAPTACIONES: Adecuación de la programación didáctica</b>
---

<b>4.1 MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS</b>
--



- ☐ Uso de una metodología activa que haga necesaria la participación del alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☐ Sentarlo cerca del profesor/a y en las primeras filas.
- ☐ Darle las instrucciones claras, cortas y sencillamente formuladas para realizar sus tareas
- ☐ Explicaciones individualizadas por parte del profesor/a de área o el profesor/a de apoyo ordinario.
- ☐ Supervisar su trabajo más frecuentemente.
- ☐ Comprobar que corrige o corregirle las cosas de la pizarra.
- ☐ Reducir/seleccionar actividades para hacer en clase/casa: cortas y parceladas.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad, del mismo texto que el grupo ordinario.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad y de distinto texto al del grupo ordinario.
- ☐ Anticipar material: esquemas, conceptos claves, gráficos, apuntes simplificados... de lo que se va a dar en clase. Evitar textos largos.
- ☐ Trabajar los contenidos con esquemas.
- ☐ Realización de tareas de autocorrección.
- ☐ Comprobar que copia en la agenda la tarea y fecha de los exámenes.
- ☐ Establecer un tiempo determinado en el que hacer la tarea de clase.
- ☐ Proporcionarle mayor tiempo para la realización de las tareas.
- ☐ Realización de actividades de trabajo cooperativo o pequeños proyectos que impliquen la realización conjunta de tareas por parte de los alumnos.
- ☐ Otra: \_\_\_\_\_

## **4.2 PROCIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **4.2.1 ADAPTACIONES DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN**

- ☐ Pruebas escritas cortas y frecuentes
- ☐ Combinar pruebas orales y escritas
- ☐ Pruebas tipo test: señalar opción correcta, V/F, unir con flechas...
- ☐ Pruebas escritas con menor número de preguntas
- ☐ Pruebas escritas con igual nº de preguntas, pero de desarrollo más corto.
- ☐ Pruebas escritas con igual o menor nº de preguntas con tiempo añadido.
- ☐ Preguntas de las pruebas escritas, de respuestas breves
- ☐ Material de ayuda para hacer la prueba
- ☐ Pruebas realizadas con ordenador, tablet...
- ☐ Dividirla prueba de uno o varios temas en partes
- ☐ Proyectos adaptados

### **4.2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los que se recogen en la programación didáctica

### **4.2.3 CONSIDERACIONES PARA PRUEBAS ESCRITAS**

- Darle a conocer las fechas de las pruebas, al menos, con una semana de antelación.
- Procurar evitar que tenga más de una prueba al día.
- Indicarle qué es lo más importante que debe estudiar: Reducirle la materia de las pruebas, señalándole los contenidos mínimos.
- En las pruebas escritas asegurarse que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas

## **6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Curriculares	
Otros Materiales	

EV.	UNIDADES DE TRABAJO	Criterios de evaluación	Unidad Superada (SI o NO)

## 8. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL DEL PROGRAMA DE REFUERZO Y PROPUESTAS DE MEJORA

**Criterios superados:**

**Criterios no superados:**

### PROPUESTAS DE MEJORA:

- ☐ Incrementar el tiempo de estudio y trabajo en casa.
- ☐ Prestar más atención a las explicaciones de clase.
- ☐ Tomar las notas de clase en el cuaderno.
- ☐ Hacer las actividades diariamente.
- ☐ Seguimiento tareas de clase con compromiso educativo.
- ☐ Seguimiento del comportamiento en clase con compromiso de convivencia

## 9. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA

- ☐ Ha progresado plenamente: superó las dificultades y ha adquirido el desarrollo adecuado
- ☐ Ha progresado suficientemente: superó las dificultades, pero sigue estando por debajo del nivel de la clase y continuará con el programa.
- ☐ Necesita mejorar y deben tomarse las medidas propuestas
- ☐ No ha progresado y se deben tomar otras medidas:
  - ☐ PMAR
  - ☐ FPB
  - ☐ Curso de acceso a los ciclos
  - ☐ Prueba de acceso a los ciclos formativos
  - ☐ Prueba para obtener el Título de GESO
  - ☐ Otros

El/La Profesor/a: \_\_\_\_\_

### **Autoevaluación**

Se dirige a todas las fases del proceso:

- Evaluación de los objetivos didácticos
- Evaluación de los contenidos
- Evaluación de las situaciones didácticas (metodología)
- Evaluación de la relaciones entre los componentes del proceso
- Evaluación del sistema de evaluación.

Dicha evaluación se realizará de forma continua, a través de diversos instrumentos. Así con el registro de las observaciones del profesor, los cuestionarios, los informes de órganos colegiados, junto a las opiniones de los propios alumnos. Al final de curso realizaremos la evaluación final donde a estos datos añado las opiniones vertidas en un pequeño debate sobre el desarrollo del área y los cuestionarios resueltos por el alumnado.